

## **Consecuencias del perfeccionismo desadaptativo en la vida social infantil: relación con el apoyo social percibido**

Sonia Chemisquy

sochemisquy@gmail.com

Instituto de Investigaciones Científicas, Universidad de la Cuenca del Plata | Conicet

Eje Temático: Psicología del Desarrollo

### **Resumen**

La vida social de niños y adultos es un recurso importante que puede mitigar o amplificar la repercusión de los malestares cotidianos y/o de los eventos vitales de mayor trascendencia. En general, las personas que perciben que tienen acceso a provisiones de contención y ayuda de parte de sus redes sociales (i.e. apoyo social percibido, ASP), evalúan los estresores de manera más benévola y consideran tener más recursos propios. El ASP puede verse afectado por diversos motivos, uno de ellos es el perfeccionismo, entendido como la tendencia a imponerse estándares elevados de desempeño, autoevaluarse críticamente y autovalorarse de acuerdo a los logros obtenidos. Según el modelo multidimensional de Paul Hewitt y Gordon Flett (1991), el perfeccionismo contiene un componente intraindividual, el perfeccionismo autorientado (PAO), que representa las exigencias que la persona se asigna, las críticas de las que se hace objeto y los modos en los que reacciona a los logros y/o fracasos; y dos componentes interindividuales: el perfeccionismo socialmente prescrito (PSP) y el orientado a los otros (POO), que son las demandas perfección percibidas como proviniendo del medio social, y las exigencias de excelencia a los demás respectivamente. El perfeccionismo tiene una faceta desadaptativa que puede llevar a problemas de salud física o mental. Según el modelo de desconexión social, el desadaptativo llega a esos resultados insanos debido a las consecuencias que tiene en la vida interpersonal, que deterioran los recursos sociales de las personas.

Si bien el impacto del perfeccionismo en el bienestar psicológico infantil es claro, aún son escasos los estudios destinados a detectar sus consecuencias en la vida social de los menores. Considerando esa escasez, este estudio procuró analizar el impacto de las distintas dimensiones del perfeccionismo en la percepción de apoyo social durante la infancia media, distinguiendo varones y mujeres.

[1]

Se realizó un estudio cuantitativo, transversal, de tipo correlacional con una muestra intencional de 352 niños escolarizados (137 varones) de entre ocho y trece años, con una media de 10,25 años y desviación de 1,04. Se utilizaron tres instrumentos de medición, todos ellos escalas tipo Likert con tres opciones de respuesta. El PAO fue evaluado con la Escala argentina de Perfeccionismo Infantil (Oros, 2003) ( $\alpha = .83$ ). Para las dimensiones interpersonales del perfeccionismo se utilizó el Cuestionario de Perfeccionismo Social (Oros et al., 2016), que mide el POO ( $\alpha = .75$ ) y el PSP ( $\alpha = .83$ ), la consistencia interna del cuestionario completo es de  $\alpha = .85$ . El ASP se evaluó con la Adaptación para niños de la versión argentina del Cuestionario MOS de Apoyo Social (Rodríguez Espínola, 2011), cuyo coeficiente alpha de Cronbach es de .84. Los niños contaban con el consentimiento informado firmado por sus tutores, y fueron evaluados en horas de clase, en presencia de sus docentes. Los datos fueron cargados en el programa SPSS versión 20.0 y se ejecutaron Regresiones lineales múltiples.

Los resultados mostraron un impacto negativo del perfeccionismo en el ASP ( $r^2 = .13$ ;  $F_{(3,348)} = 16.89$ ;  $p < .001$ ). De las distintas dimensiones, el PSP tiene más impacto ( $\beta = -.34$ ;  $p < .001$ ), seguida por el POO ( $\beta = -.16$ ;  $p = .01$ ), pero el PAO no resultó significativo. Finalmente, se confirmó que las niñas perfeccionistas perciben menos apoyo social ( $r^2 = .14$ ;  $F_{(3,211)} = 11.35$ ;  $p < .001$ ) que los varones ( $r^2 = .09$ ;  $F_{(3,133)} = 4.832$ ;  $p = .003$ ), los valores de beta estandarizados para estas regresiones oscilaron entre  $-.20$  y  $-.34$ . A diferencia de las mujeres que siguieron la tendencia general respecto del peso de las distintas dimensiones del perfeccionismo, para los varones sólo el PSP mostró tener impacto ( $\beta = -.34$ ;  $p = .001$ ).

Estos resultados sugieren que los niños perfeccionistas desadaptativos tienden a sentirse poco contenidos y con escasa ayuda por parte de los demás. La diferencia encontrada en las distintas dimensiones concuerda con estudios previos, según los que el PAO se asocia a aspectos más adaptativos del perfeccionismo y el PSP a los más desadaptativos. Si bien los varones suelen presentar niveles más altos según los estudios recientes, las niñas perfeccionistas parecen experimentar mayores consecuencias en su vida social, por medio de la percepción de escaso apoyo social, por lo que podrían presentar mayor riesgo. Los hallazgos de este estudio están en línea con el modelo de desconexión social de los perfeccionistas, que explica el aumento de la vulnerabilidad psicológica por medio de la desconexión social subjetiva.

**Palabras clave:** perfeccionismo, apoyo social percibido, infancia, desconexión social

## Abstract

For children and adults, social life is a coping resource which could enhance or undermine the effects of daily hassles and other stressful life events. For those who believe and are confident in the support they can get from their social networks, those who have high levels of perceived social support (PSS) the appraisal of stressors tends to be more benign, as they evaluate not only the help available, but also feel more confident about their own resources. Perfectionism, defined as a personal tendency to set unreasonable high standards for oneself, to constantly strive to achieve them, and to be over critical in the self-evaluation, leading to a point that self-worth is contingent to achievement, can impact the way people evaluate their social support. According to Paul Hewitt and Gordon Flett (1991) multidimensional model, there are three dimensions: (1) self-oriented perfectionism (SOP) which includes the intrapersonal facet of perfectionism; (2) socially prescribed perfectionism (SPP) comprising the perceptions and beliefs that others have unrealistically high standards for oneself; and (3) other oriented perfectionism (OOP) that involves the setting of high expectations for the others performance. Perfectionism has a maladaptive side that's associated with several health and psychological problems. According to the social disconnection model, maladaptive perfectionism is associated with those unhealthy outcomes throughout its consequences in the interpersonal relationships of the perfectionists.

Although many studies confirmed the impact of perfectionism in children's psychological well-being, little is known about its consequences in boy's and girl's social life. With this in mind, this study was aimed to analyze the impact of perfectionism, and each one of its dimensions, on perceived social support during middle childhood, measuring the differences between genres.

A quantitative, correlational and transversal study was developed using a sample, intentionally selected, of 352 children (137 males) between eight and thirteen years old, the main age was 10,25 and the standard deviation was 1,04. Three different Likert scales, each one with three answer choices, were used. SOP was assessed with the Argentinian Children's Perfectionism Scale (Oros, 2003) ( $\alpha = .83$ ). The interpersonal dimensions of perfectionism were measured using the Argentinian Social Perfectionism Questionnaire (Oros et al., 2016), that asses OOP ( $\alpha = .75$ ) and SPP ( $\alpha = .83$ ). PSS was assessed using the Argentine adaptation to children from Social Perceived Support Questionnaire MOS (Rodríguez Espínola, 2011), which Cronbach's alpha coefficient is .84. Signed parental informed consent was compulsory for children's participation. The assessment took place in their classrooms, during school hours, in company of their

[3]

teachers. Data was charged in statistical software (SPSS 20.0) and the impact of perfectionism on PSS was measured using multiple linear regression analysis.

Results revealed the negative impact of perfectionism in PSS ( $r^2 = .13$ ;  $F_{(3,348)} = 16.89$ ;  $p < .001$ ). SPP had the stronger impact ( $\beta = -.34$ ;  $p < .001$ ), in second place OOP ( $\beta = -.16$ ;  $p = .01$ ), and the impact of SOP was not significant. Finally, perfectionistic girls perceive less social support ( $r^2 = .14$ ;  $F_{(3,211)} = 11.35$ ;  $p < .001$ ) than boys ( $r^2 = .09$ ;  $F_{(3,133)} = 4.832$ ;  $p = .003$ ); standardized beta values for these regressions fluctuated between  $-.20$  y  $-.34$ . Differential impact of perfectionism dimensions was also assessed, and results showed the aforementioned pattern for women, and the impact of SPP was the only significant for men ( $\beta = -.34$ ;  $p = .001$ ).

These results suggest that maladaptive perfectionistic children often feel that support provisions from their social networks are scarce, and that their significant others are not available for helping them. The differential impact of perfectionism's dimensions in PSS are in line with former studies that found on of SPP the most negative aspects of perfectionism, and in SOP the healthier and positive ones. Even though boys tend to have higher levels of perfectionism according to recent studies, perfectionistic girls seem to experience more negative consequences on their social life, throughout decreased PSS, leaving them at a higher risk. These findings agree with the perfectionist's social disconnection model, which explains the association between maladaptive perfectionism and psychological vulnerability throughout subjective social disconnection.

**Keywords:** perfectionism, perceived social support, childhood, social disconnection

### Referencias bibliográficas

Hewitt, P.L y Flett, G.L. (1991). "Perfectionism in the self and social contexts: conceptualization, assessment, and association with psychopathology". En *Journal of Personality and Social Psychology*, 60 (3), pp. 456-470.

Rodríguez Espínola, S. (2011). "Adaptación a niños del cuestionario MOS de apoyo social percibido". *LIBERABIT*, 17(2), pp. 117-128.